



UNIVERSIDAD DEL VALLE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
COMITÉ CENTRAL DE CURRÍCULO
DIRECCIÓN DE AUTOEVALUACIÓN Y CALIDAD ACADÉMICA

PROYECTO INSTITUCIONAL: ESTRATEGIA PARA RECREAR Y ACTUALIZAR LA POLÍTICA CURRÍCULAR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

INFORME CONSEJO ACADÉMICO AMPLIADO



Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

OBJETIVOS

Generales

- **Reconstruir el proceso de configuración de la política curricular de la Universidad del Valle y explorar sus alcances y perspectivas.**
- **Proponer un conjunto de lineamientos, estrategias y acciones para actualizar y recrear la política curricular, fortalecer y consolidar el proyecto formativo de la Universidad del Valle.**



Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

DISEÑO METODOLÓGICO



MODELO UNIVERSITARIO

**Proyecto y Sentido
Formativo de la
Universidad del Valle**

**Modelo de
Indagación e
Intervención**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
COMITÉ DE CURRÍCULO



Revisión y Análisis Documental

NORMATIVIDAD

ACUERDOS 003/89 – 001/93- 009/2000

Plan de Desarrollo 1986-2000. Reglamentación asociada a estos Acuerdos

Trabajo con Grupos Focales

CONOCIMIENTOS, VALORACIONES Y PERCEPCIONES/ ACUERDO 009/2000

Programas Académicos

Actores: Estudiantes, Profesores, Directivas del Programa

Seminario Permanente sobre Formación Universitaria

REFERENTES TEÓRICOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Experiencias significativas de Unidades Académicas

Proyectos Específicos del Comité de Currículo

Reflexión Sobre Formación Universitaria

CONTEXTO HISTÓRICO

La continuidad del proyecto formativo hace innecesaria una nueva reforma.

1989- La Filosofía: La formación integral su orientación, la flexibilidad curricular su estrategia y la investigación su fundamento.

1993- Lo normativo general: La estructura curricular.

2000- Lo sociocultural: La adecuación de los programas de pregrado a las condiciones del entorno.

PERSPECTIVAS DE LOS ACTORES

Poco conocimiento del contenido normativo de la reforma por parte de directores de programa.

Percepción y valoración crítica de la Reforma 009/ 2000 en dimensiones de la PC cercanas a su experiencia (directores, de programa, profesores y estudiantes), o relevantes en la agenda institucional.

Las crítica a la reforma curricular no riñe con la identificación personal con el proyecto formativo de la universidad.

REFLEXION Y PROYECCION SOBRE LAS PRACTICAS

Tensiones esenciales de la universidad:

Tradición e innovación

Reproducción y transformación

Preocupación por lo pedagógico: profesores y la institución.

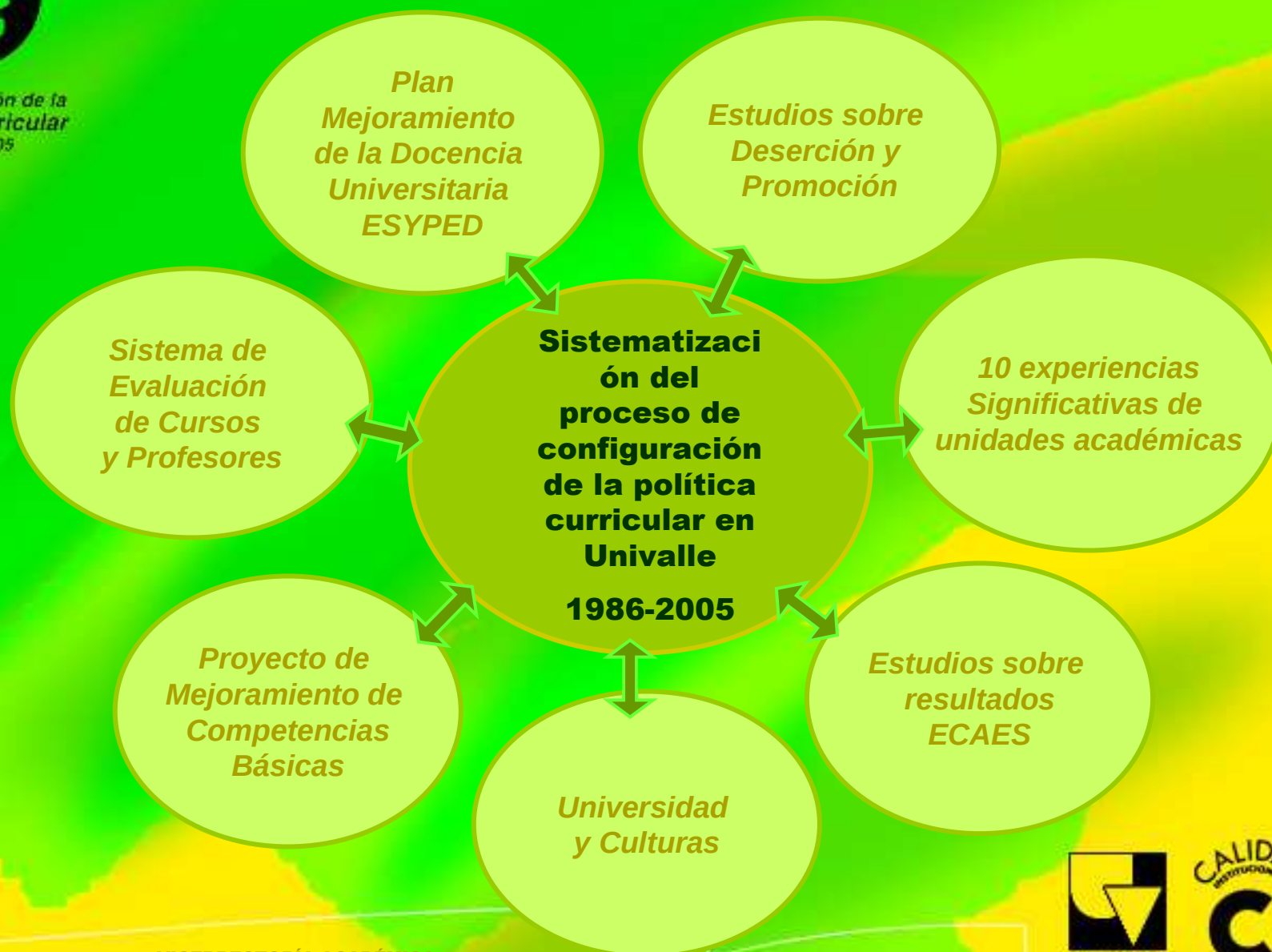
Conocimiento pedagógico invisible o no especializado , no implica que no haya una competencia pedagógica .

Reflexión y sistematización sobre las prácticas



Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

La política curricular en el contexto de las prácticas pedagógicas: proyectos específicos y experiencias significativas



VICERRECTORÍA ACADÉMICA
COMITÉ DE CURRÍCULO





Sistematización de la
Política Curricular
1986 - 2005

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL CONTEXTO DE LOS PROYECTOS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Los resultados de los proyectos y experiencias permiten observar una clara preocupación por lo pedagógico por parte de los profesores y la institución:

**La formación de los estudiantes
La formación de los profesores
Las relaciones pedagógicas
La reflexión pedagógica
Los métodos de trabajo y la evaluación**

Formulación de lineamientos y propuestas que apuntan a la cualificación y la transformación de dichas prácticas

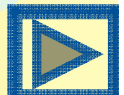
FORMACIÓN BÁSICA EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO FORMATIVO

Resultados
investigación
política curricular
y avances (2009-
2011)

Investigación en la
Universidad del Valle
y toma de decisiones

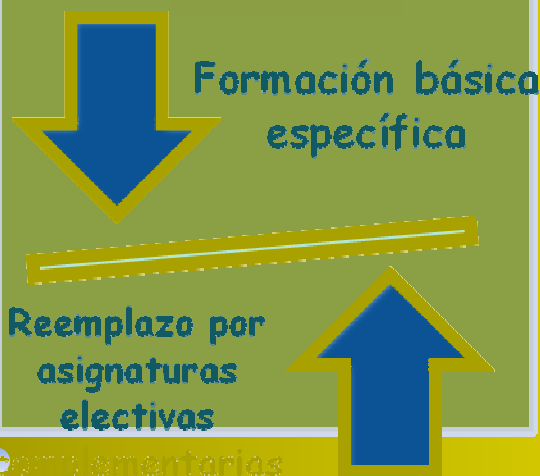
La cultura
académica de los
estudiantes

Problemas y
prioridades en
lectura y escritura
en Univalle.



Resultados de la investigación sobre política curricular y posteriores avances (2009-2011)

- Doble distorsión introducida por Acuerdo 009 de 2000 en relación con formación básica general:



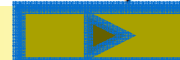
- Empobrecimiento formación básica general
- Fortalecimiento formación básica disciplinar y formación profesional.
- Deficiencias en formación integral de los estudiantes

- Continuar debate adelantado por el comité de currículo en torno a directrices, estrategias y acciones sugeridas por la investigación; avanzarlo y tomar decisiones.



CUADRO 2 SÍNTESIS FORMACIÓN BÁSICA GENERAL COMITÉ DE CURRÍCULO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	PROPUESTAS CURRICULARES	ESTUDIANTES	DOCENTES
Problemas en la formación básica general, pérdida de ésta en manos de la formación básica específica (Comité en pleno) La investigación no está repercutiendo en las formación básica de los estudiantes	ESTABLECER UN CICLO BÁSICO DE CARÁCTER OBLIGATORIO Su aprobación será requisito para matricular asignaturas del segundo ciclo. Esta medida se puede flexibilizar estableciendo un mínimo de materias básicas generales aprobar: Lectura y escritura; Lengua extranjera; Obligatorias de ley. Se debe ubicar en la formación básica un componente que trate sobre el medio sociocultural de los estudiantes, base de la formación profesional. Incluir materias que promuevan el sentido ético y humanista que debería tener el egresado de Univalle. Lo mismo que la solidaridad y la defensa del medio ambiente.	1-Institucionalización de la consejería estudiantil (Comité) 2-Participación de los estudiantes en la discusión sobre los contenidos y las modalidades de enseñanza (Comité en pleno) 3-Fortalecimiento de las competencias de los egresados: El ser: valores y sentido humanista El saber: Dominio de conocimientos y de habilidades que favorezcan el aprendizaje permanente El convivir: orientar sus saberes hacia la tolerancia y el logro del bienestar colectivo. (Martha Gómez)	La formación de los estudiantes no se resuelve solo con programación de materias La formación de los docentes en campos distintos a las disciplinas, con énfasis en lo pedagógico y en la interrelación con los estudiantes La intervención de las prácticas pedagógicas, es clave para mejorar la metodología docente La formación de los profesores en campos



CUADRO 2 SÍNTESIS FORMACIÓN BÁSICA GENERAL

COMITÉ DE CURRÍCULO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	PROPUESTAS CURRICULARES	ESTUDIANTES	DOCENTES
No hay en la universidad una política que establezca las competencias que deben tener los estudiantes al ingresar y egresar	IMPLEMENTACIÓN DE UN SEMESTRE BÁSICO: Común a todos los programas de una facultad o de una misma área del conocimiento. Propuesta de materias del ciclo común: Asignaturas básicas generales y obligatorias de ley. Otras: 1-Según las áreas, se podrían ver asignaturas comunes, acomodándose a unos principios generales. 2-Repensar las electivas complementarias. 3-Incluir el componente estético en el pensum de todos los programas académicos; tanto en las asignaturas como en las actividades extracurriculares	A-El egresado de Univalle debe tener una formación profesional de alto nivel, pero no solo debe ser formado en un campo disciplinar, este también deber ser reflexivo, contar con una consciencia crítica, con una formación más allá de las exigencias de un oficio. Con capacidades de liderazgo. B-Para alcanzar un profesional formado en todos los aspectos mencionados, éste debe tener una equilibrada formación básica, profesional y complementaria. (Martha de García, a partir de las normas) Establecer una tutoría estudiantil, fortalecida con el apoyo de las instancias centrales de la Universidad y de las unidades académicas	pedagógicos es una directriz obligatoria y <i>sin e qua non</i> para los profesores que se contratan en calidad de asistentes y contratistas.(Martha de García, Comité de Currículo) Continuar ofreciendo el Diplomado en Consejería con carácter obligatorio, para los profesores que ingresen a la universidad y se encuentran en su periodo de prueba.
Deficiencias o dificultades que presenten los admitidos, debido a la diferencia entre su nuevo entorno académico y la educación media.	Revisar y ajustar las materias de modo que se para contribuir a la solución de problemas que se presentan en la actualidad. Creación de un semestre de nivelación o semestre cero. Unificar contenidos dentro de una misma asignatura.		



CUADRO 2 SÍNTESIS FORMACIÓN BÁSICA GENERAL COMITÉ DE CURRÍCULO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	PROPUESTAS CURRICULARES	ESTUDIANTES	DOCENTES
Se carece de una caracterización de los estudiantes que están entrando a la Universidad (Martha Gómez)		Disponer de una caracterización permanente de los estudiantes que ingresan	
Deserción y tiempos de permanencia en la Universidad altos			Los cursos básicos deberían ser dictados por profesores de planta y de ser posible, por los más diligentes y experimentados.
No se cree que el ICFES deba ser la única forma de evaluar el ingreso a la Universidad			Revisar y proponer otras formas de evaluación, incluyendo la posibilidad de tener un examen de admisión



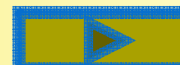
SÍNTESIS COMPETENCIAS COMITÉ DE CURRÍCULO

ASPECTOS GENERALES SOBRE COMPETENCIAS	COMENTARIOS A COMPETENCIAS DEL MEN	PROPUESTAS COMITÉ
Desde el año 2000 el tema de las competencias ha estado rondando las agendas de trabajo de la Universidad. Se hace alusión a diversos significados: -Competencia lingüística de Chomsky; ideológica y comunicativa -Capacidad o potencialidad que relaciona el conocimiento con la actuación a partir de él (Elvia María González). Las competencias hacen parte de esa tendencia de acercamiento de la educación al mundo productivo; se ilustra con diferentes definiciones de proyectos y organismos de carácter internacional y una definición nacional:	Para el Comité de Currículo de la Universidad la propuesta del Ministerio de Educación Nacional: 1-Se basa en un concepto empresarial del desempeño. “no podemos ignorar al ser humano como “sujeto psicológico”. El estudiante no es producto de situaciones, él significa y da sentido a lo que recibe. (María Eugenia Villalobos) 2-No respeta las particularidades de los proyectos educativos de las universidades, sus propuestas pedagógicas, su estructura curricular y sistemas de evaluación. 3-Las competencias que propuso el MEN no muestran esa diversidad cultural de la	La formación del estudiante según esta visión debe incluir una importante relación con el entorno, debe ser un ciudadano capaz de trabajar en grupo, con vocación de servicio a su comunidad, pero también debe alcanzar una realización como persona. Así que, la universidad debe vincular a sus egresados a con una fuerte relación teoría-práctica. La Universidad debe incluir en el currículo la posibilidad de cursar asignaturas en donde se pueda acceder a ese sentido ético y humanista que debería tener el



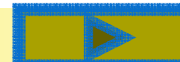
SÍNTESIS COMPETENCIAS COMITÉ DE CURRÍCULO

ASPECTOS GENERALES SOBRE COMPETENCIAS	COMENTARIOS A COMPETENCIAS DEL MEN	PROPUESTAS COMITÉ
-El Proyecto Tuning Europa -El Modelo australiano de formación técnica -La Organización mundial del trabajo -La Fundación de Chile -De la UNESCO -Del Consejo Federal de cultura y Educación Argentina. -La de Carlos Eduardo Vasco². - CLASIFICACIÓN GENERAL DE COMPETENCIAS: 1-COMPETENCIAS BÁSICAS: Las que permiten el ingreso al trabajo y a la Educación Superior. 2-COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES. Requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones. Transcribimos a continuación la definición del Doctor Vasco que dice: "Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores"	actual universidad pública. Seguimos insertos en el desconocimiento de la pluralidad de saberes y otras competencias culturales que no se incluyeron en el plan del MEN (los saberes de los indígenas y las diferencias regionales, las lógicas del emprendimiento) (Artes integradas, Jorge Alberto) 4-Las competencias que propone el MEN no son suficientes; sirven pero debería haber otras. Se quedan cortas en torno a la formación ciudadana. (Villalobos; Reyes). 5- La relación directa de las competencias con los exámenes ECAES, son una simplificación del conocimiento sistemático de las prácticas artísticas y de otras prácticas (Reyes). Hay que incluir competencias relacionadas con la sensibilidad estética y su relación con la producción simbólica, la conservación del patrimonio, la intersubjetividad y la convivencia ciudadana. (Reyes).	egresado. Además, debería incluir de manera obligatoria la solidaridad y la defensa del medio ambiente. (p.4) DECISIONES QUE DEBEN TOMARSE RESPECTO DEL EGRESADO DE UNIVALLE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS: 1-Debe tener una formación profesional de alto nivel, pero no sólo debe ser formado en un campo disciplinar, éste también debe ser reflexivo, contar con una consciencia crítica, con una formación más allá de las exigencias de un oficio. Con capacidades de liderazgo. 2-Para alcanzar un egresado formado en todos los aspectos mencionados debe tener una equilibrada formación básica, profesional y complementaria.



SÍNTESIS COMPETENCIAS COMITÉ DE CURRÍCULO

ASPECTOS GENERALES SOBRE COMPETENCIAS	COMENTARIOS A COMPETENCIAS DEL MEN	PROPUESTAS COMITÉ
COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA AMÉRICA LATINA:³ INSTRUMENTALES Y PROCEDIMENTALES: Herramientas claves para el aprendizaje y el desempeño en el mundo del trabajo: -Capacidad de abstracción, análisis y síntesis; para organizar y planear el conocimiento general básico; para tomar decisiones, para organizar y planificar el tiempo; de comunicación en un segundo idioma -Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. -Habilidades para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación; para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. INTERPERSONALES: Relaciones sociales y un adecuado comportamiento ciudadano: Capacidad de crítica y autocrítica; para trabajo en equipo. -Habilidades interpersonales para trabajar en grupos interdisciplinarios; comunicarse con expertos de otros campos; trabajar en contextos internacionales. -Responsabilidad social y compromiso ciudadano	6-La competencia ciudadana adolece de un componente histórico fuerte y no se adecúa realmente con los principios de la Constitución de 1991. Debería de hacer énfasis en la construcción de una ética de la vida y del saber vivir. (Notas de la profesora María Cristina Tenorio). Para el Comité de Currículo las siguientes serían Competencias deseables para el estudiante; de ellas son portadoras los “estudiantes exitosos” de Univalle: Es un sujeto que sabe conocer: El estudiante muestra fluidez, eficacia y eficiencia para establecer acciones pertinentes en las que conjuga simultánea y coherentemente, el conocimiento y la comprensión de los procedimientos para llevar a cabo una actividad o dar solución a un problema. Competencia que muestra el saber hacer del sujeto: El estudiante realiza una toma de consciencia en la que si bien, en las acciones que lleva a cabo, mantiene presente la búsqueda de resultados, los	Para lograrlo se propone un a semestre básico común a los programas de una misma facultad o de una misma área del conocimiento; de tal manera que al culminar la formación profesional el egresado haya desarrollado ciertas capacidades, habilidades y competencias para desempeñarse desde: El ser: portador de valores y sentido humanista. El saber: tener dominio de conocimientos y habilidades que permitan continuar su aprendizaje. El convivir: orientar sus saberes hacia la tolerancia y el logro del bienestar colectivo. Se proponen dos líneas de trabajo para lograr los anteriores propósitos:



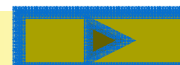
SÍNTESIS COMPETENCIAS COMITÉ DE CURRÍCULO

ASPECTOS GENERALES SOBRE COMPETENCIAS	COMENTARIOS A COMPETENCIAS DEL MEN	PROPUESTAS COMITÉ
-Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad. -Compromiso social y ético y con la preservación del medio ambiente. SISTÉMICAS: Relacionadas con la visión de conjunto y con la capacidad de gestionar integralmente los procesos organizacionales: -Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica; de investigación, de aprender y actualizarse permanentemente; para adaptarse y actuar en nuevas situaciones; creativa; para identificar, plantear y resolver problemas; para formular y gestionar proyecto⁴(Villamil, Byron Villamil). -Habilidad para trabajar en forma autónoma. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Requeridas en el desempeño de una ocupación en concreto, relacionadas más con funciones en puestos de trabajo, valores, conocimientos de cada profesión y actividad laboral.	logros se obtienen porque hay una constante revisión y constatación de los procedimientos en función de los objetivos y los resultados deseados. Es un sujeto con un pensamiento simbólico y operatorio: El estudiante asume una toma de distancia, como modo de pensar y representarse a las acciones relativas a la realidad que lo convoca, ofreciéndole a sí mismo una multiplicidad de representaciones que trascienden el espacio-tiempo. Es un sujeto ético que sabe vivir: El estudiante reconoce el valor de los hechos sociales y de los intercambios para examinar sus acciones, sus modos de conocer o relacionarse, permitiéndose así confrontar, validar y consolidar sus modos de conocer y establecer regulaciones consideradas por los demás como pertinentes.	1-La capacidad de los profesores para lograr que los estudiantes adquieran estas competencias. 2-Programar asignaturas que puedan incentivar la formación y las relaciones pedagógicas En este contexto de la discusión y para finalizar, el Comité de Currículo de la universidad reconoce la necesidad de capacitación de los docentes en nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje



CUADRO1: LINEAMIENTOS DE POLÍTICA, ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA ACTUALIZAR Y RECREAR LA POLÍTICA CURRICULAR

PRINCIPIOS	DIRECTRICES	ESTRATEGIAS	ACCIONES
1. La formación integral como propósito, la investigación y la extensión sus fundamentos y la flexibilidad académica, pedagógica, curricular y administrativa su estrategia	▪ Restituir el sentido de la formación básica general: la personalidad y el carácter y la formación básica específica: introducción a las disciplinas y profesiones. ▪ Reforzar la formación de la consciencia histórica, el compromiso ético y la sensibilidad artística y estética. ▪ Estimular el pensamiento crítico, el ejercicio de la autonomía con libertad y responsabilidad en distintos contextos y con diferentes actores.	❖ Formación en competencias básicas: lingüística y comunicativa que favorezcan la apropiación y el uso del Español como lengua materna y del Inglés como segunda lengua; la convivencia, el tratamiento y la resolución de conflictos, la reconstrucción del tejido social desde el arte, el juego y la lúdica; argumentativas y propositivas que favorezcan el respeto a los derechos humanos; el cuidado y la defensa de lo público.	▪ Continuar apoyando el desarrollo de los proyectos Universidad y culturas; Constitución Política y formación ciudadana; Lectura y escritura; el programa de Deporte Formativo; el programa de Consejería. Mejoramiento de Competencias Básicas, evaluación de cursos, desempeño docente y estudiantil, ECAES y evaluación de PARES Académicos, Deserción y promoción , Plan de Mejoramiento de la Docencia Universitaria, ESY PED y las demás experiencias significativas examinadas en la investigación. ▪ Diseñar ambientes de aprendizaje que despierten el placer por el conocimiento y la formación permanente en los estudiantes



CUADRO 1: LINEAMIENTOS DE POLÍTICA, ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA ACTUALIZAR Y RECREAR LA POLÍTICA CURRICULAR

PRINCIPIOS	DIRECTRICES	ESTRATEGIAS	ACCIONES
1. La formación integral como propósito, la investigación y la extensión sus fundamentos y la flexibilidad académica, pedagógica, curricular y administrativa su estrategia	Replantear la formación profesional: formación teórica, práctica y técnica de los estudiantes	Discusión e intervención sobre la relación teoría-práctica en el diseño curricular, en el trabajo pedagógico y en las prácticas profesionales, docentes y pasantías.	Examinar las formas de relación con el conocimiento, las modalidades pedagógicas, los métodos de trabajo y proponer formas que favorezcan la relación teoría-práctica en todos los programas académicos.
	Propiciar la interdisciplinariedad y la complementariedad en la formación básica y profesional.	Reconocimiento y valoración de la diversidad y multiplicidad de espacios y actividades formativas que puede ofrecer la universidad a los estudiantes tanto en el ámbito interno como externo.	Revisar y actualizar los sistemas de homologación y equivalencias de créditos en todos los programas académicos de pregrado para darle cabida a la diversidad de actividades formativas ofrecidas por la universidad
	Propiciar la articulación entre la investigación y la formación en pregrado	- Divulgación de las líneas y proyectos de investigación de los profesores y ofrecimiento de alternativas de aprendizaje para los estudiantes en este contexto. - Inserción social de los programas académicos y contribución al desarrollo local y regional	- Crear Semilleros de investigación en las distintas Facultades e Institutos y apoyar los existentes. - Programar jornadas de investigación para los estudiantes.



Problemas y prioridades en lectura y escritura en Univalle. La reorientación de nuestro proyecto formativo

- Deficiencias observadas y diagnosticadas en el último quinquenio

- Intervención intencional y deliberada.
- Resolución por la vía de la política y la gestión institucional.
- Asunto académico

La lectura y la escritura en la universidad

Proyectos
específicos y
experiencias
significativas

grupos de
investigación
sobre Lectura
y escritura en
la universidad
en general, y
en Univalle en
particular



La cultura académica de los estudiantes en el contexto de la política de evaluación de la calidad de la educación superior



Las competencias
exigencia de las políticas
actuales o un asunto
consustancial a la cultura
académica y al ethos
universitario

• ¿Cómo cumplir con las exigencias sobre formación, currículo y evaluación por competencias?

• ¿En qué medida la reflexión, el debate público y la reorientación del proyecto formativo, al tiempo que cualifican nuestras prácticas permiten responder con autonomía a las demandas de la política educativa?



La relación entre la investigación en la Universidad del Valle y la toma de decisiones

Tensión entre la formación básica general y la formación básica específica.

La investigación en la universidad, más allá de su contribución a la formación profesional o de investigadores en campos y temas como: lectura y escritura; formación humanística; universidad y culturas; didácticas de las disciplinas,

Divulgar, utilizar y potenciar el saber de la universidad y ponerlo en función de la formación. Un esfuerzo conjunto de la cultura académica y la cultura institucional de la universidad.



Tensión

A conceptual diagram on a yellow-to-green gradient background. At the top, the word 'Tensión' is written in bold dark blue. Two green ovals are positioned below it, connected by a dark green line that forms a triangle with the word at the top. The left oval contains the text 'Formación básica general' and the right oval contains 'Formación básica específica'. Decorative blue and white circles of various sizes are scattered in the corners.

Formación
básica
general

Formación
básica
específica



RECREAR Y ACTUALIZAR LA POLÍTICA CURRICULAR

“La misión de la Universidad del Valle es educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social”.

ESTRATEGIA PARA LA RECREACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA CURRICULAR - JUNIO

2011

FOROS, SEMINARIO PERMANENTE Y TALLERES

Investigación y extensión: Su fundamento

Formación básica general y específica

Formación disciplinaria, interdisciplinaria, otros saberes

Formación profesional, teórica, práctica y técnica

Formación complementaria, electividad profesional, actividades extracurriculares

Flexibilidad académica, pedagógica, curricular, administrativa: Su estrategia

FORO: El sentido formativo de la Universidad en el mundo contemporáneo.
24 Junio 2011

FORO: Febrero
25 de 2013

FORO: nacional e internacional
24 junio de 2013

SEMINARIO TEMÁTICO I: La formación básica en el contexto del proyecto formativo de Univalle.
31 de Octubre de 2011.

SEMINARIO TEMÁTICO II: La lectura y la escritura en la Universidad del Valle. 28 de Noviembre de 2011.

SEMINARIO TEMÁTICO III: Formación en ciencias naturales y otros saberes.
19 de Junio de 2012.

SEMINARIO TEMÁTICO IV: Formación en ciencias sociales, humanas, artes y otros saberes transversales.
24 de septiembre de 2012

SEMINARIO TEMÁTICO V: Formación Profesional e Investigación.
18 de Marzo de 2013.

SEMINARIO TEMÁTICO VI: Formación Profesional y Extensión.
15 de Mayo de 2013.

Taller I

Taller II

Taller III

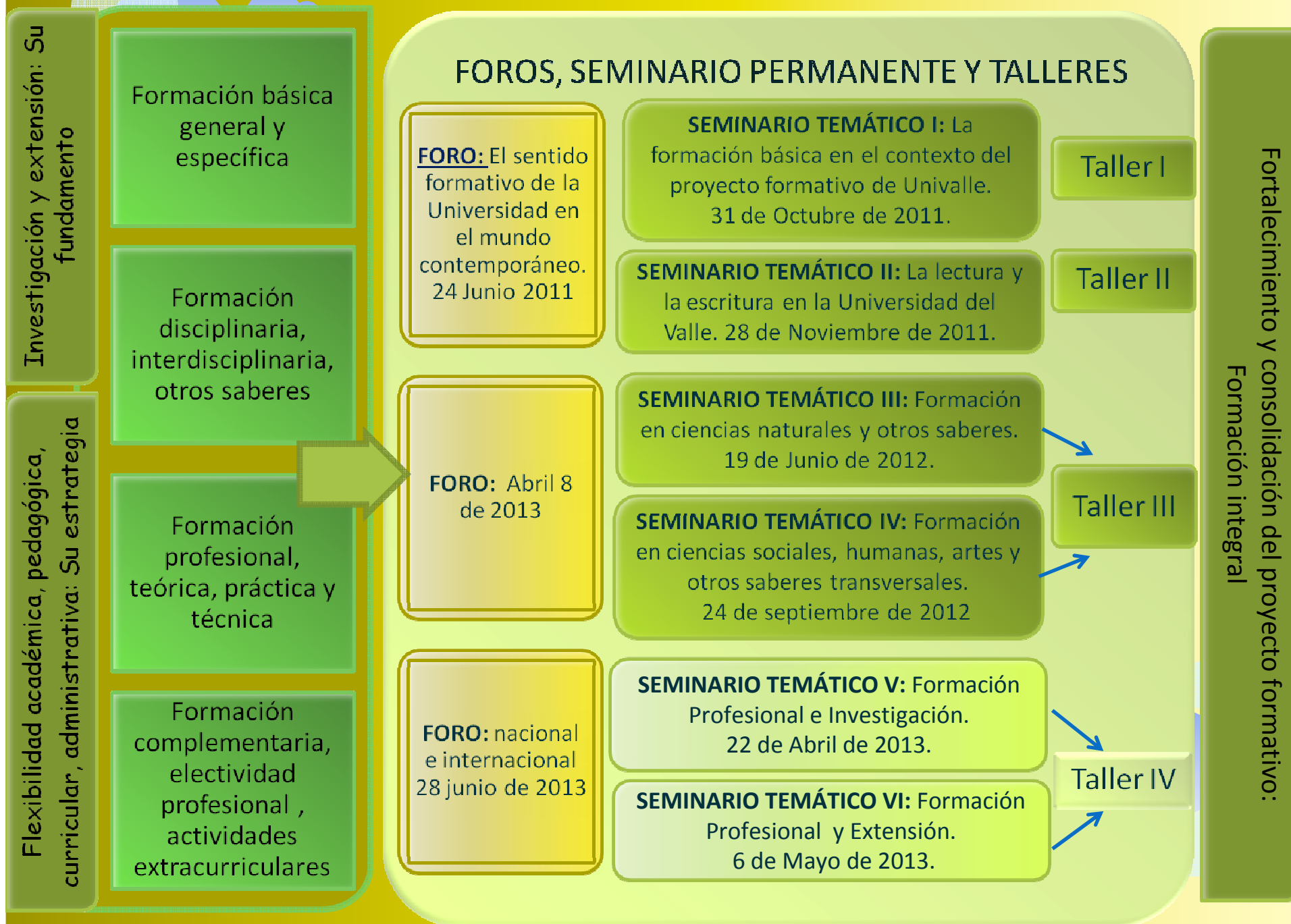
Taller IV

Taller V

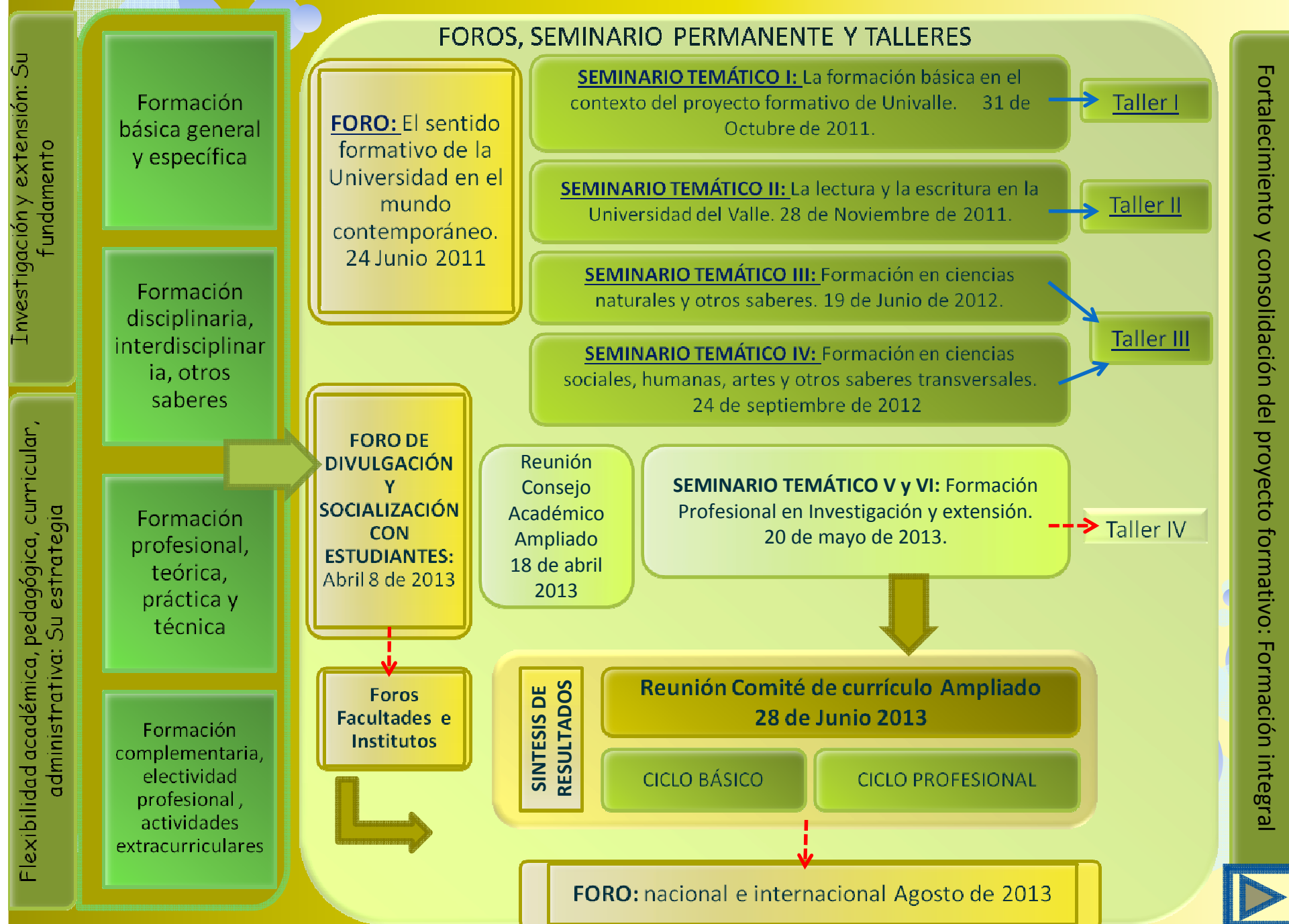
Taller VI

Fortalecimiento y consolidación del proyecto formativo:
Formación integral

ESTRATEGIA PARA LA RECREACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA CURRICULAR - 2012



ESTRATEGIA PARA LA RECREACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA CURRICULAR – ABRIL 2013



FORO: EL SENTIDO FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 24 JUNIO 2011

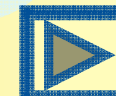
1. Conferencias

- **“La universidad de las competencias: el lugar del conocimiento en el capitalismo contemporáneo”**

Profesor Alejandro Álvarez G., Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Estudios de maestría y doctorado.

- **“Universidad y formación en tiempos de encrucijada”.**

Profesor Alberto Martínez B., Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Estudios de doctorado.



FORO: EL SENTIDO FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 24 JUNIO 2011

2. Panel: *Los nuevos movimientos sociales, incidencia en el proyecto formativo de la universidad.*

- **“Jóvenes, imaginarios urbanos y repertorios tecnológicos”**

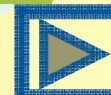
Profesora Rocío Gómez Z., Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle. Estudios de maestría y doctorado.

- **“Género, diversidad e inclusión en la universidad”**

Profesora Olga Lucía Obando S., Instituto de Psicología, Universidad del Valle. Estudios de maestría y doctorado.

- **“La formación universitaria en contextos de globalización”**

Profesor Harold Galvis P., Facultad de Ciencias de la Administración, Universidad del Valle. Estudios de maestría y especialización.



FORO: EL SENTIDO FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 24 JUNIO 2011

3. Panel: *El sentido de la formación en el contexto de las prácticas pedagógicas de los profesores.*

- **“La formación humanística en la formación integral”**

Profesor Julián Trujillo A., Facultad de Humanidades, Universidad del Valle. Estudios de maestría y doctorado.

- **“La formación de los arquitectos en el proyecto Cultura Naturaleza CU:NA”**

Profesor Harold Martínez E., Facultad de Artes Integradas. Universidad del Valle. Estudios de maestría y especialización.

- **“El pensamiento matemático, su juego en la formación integral y las prácticas pedagógicas a partir de la experiencia”**

Profesora Doris Hinestroza G., Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad del Valle. Estudios de maestría y doctorado.



FORO: EL SENTIDO FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 24 JUNIO 2011

- **“¿Qué ser humano formar hoy y para qué sociedad?”**

Profesor Armando Henao V., Instituto de Educación y Pedagogía,
Universidad del Valle.

- **“El quehacer político en la universidad ¿forma o deforma?”**

Profesora Maritza López de la R., Facultad de Artes Integradas, Universidad
del Valle.



SEMINARIO TEMÁTICO I: LA FORMACIÓN BÁSICA EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO FORMATIVO DE UNIVALLE.

31-OCT-11

1

- “FORMACIÓN BÁSICA GENERAL EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO FORMATIVO”
- Profesora **Stella Valencia** Área de Ciencias Sociales, Instituto de Educación y Pedagogía.

2

- “FORMACIÓN HUMANÍSTICA O FORMACIÓN POR COMPETENCIAS: DILEMAS DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL”
- Profesor **Julián Fernando Trujillo Amaya** Profesor del Departamento de Filosofía, Facultad de Humanidades.



SEMINARIO TEMÁTICO II: LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD DE VALLE. 28-NOV-11

1

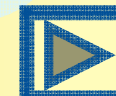
- PARA QUE SE LEE Y SE ESCRIBE EN LA UNIVERSIDAD.
- **Profesores:** Gloria Rincón y John Saul Gil.

2

- LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.
- **Profesores:** Gladys Stella López, Esperanza Arciniegas, Luis Emilio Mora, Martha Lucía Salamanca y Ricardo Ramírez, otros integrantes

3

- COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD.
- **Profesora:** María Cristina Martínez.



SEMINARIO TEMÁTICO II: LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD DE VALLE. 28-NOV-11

4

- LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE: SU RELACIÓN CON LA CULTURA ESCRITA, LA TECNOCULTURA CONTEMPORÁNEA Y EL CONOCIMIENTO
- **Profesores:** Giovanna Carvajal, Alejandro Ulloa.

5

- APROPIACIÓN DE LA CULTURA ESCRITA: EL DESCUBRIMIENTO DEL DISFRUTE EN LOS TEXTOS.
- **Profesores:** María Cristina Tenorio, Mauricio Valdés, Julián Mauricio Cabrera.

6

- EL ESPAÑOL DESDE EL DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA.
- **Profesora:** Esperanza Arciniegas.



SEMINARIO TEMÁTICO III: FORMACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y OTROS. 19-JUN-12

1

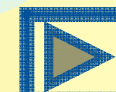
- LA FORMACIÓN BÁSICA EN CIENCIAS NATURALES.
- **Carlos Uribe Gartner**, profesor del Departamento de Física, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.

2

- FORMACIÓN BÁSICA EN CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS: LA FORMACIÓN CIENTÍFICA DEBE CONTRIBUIR A LA IGUALDAD SOCIAL NO A LA SELECCIÓN INTELECTUAL
- **Guillermo Ortiz**, profesor del Departamento de Matemáticas, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.

3

- FORMACIÓN EN QUÍMICA.
- **Luz Marina Jaramillo**, profesora del Departamento de Química, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.



SEMINARIO TEMÁTICO III: FORMACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y OTROS. 19-JUN-12

4

- LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE PARA UN CIUDADANO DEL MUNDO. EL CASO DEL DEPORTE FORMATIVO EN UNIVALLE.
- **Misael Rivera**, profesor del Área de Educación Física y Deporte, Instituto de Educación y Pedagogía.

5

- LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN TIC.
- **Robinson Viáfara**, profesor del Área de Educación en Ciencia y Tecnología, Instituto de Educación y Pedagogía.

6

- EL PAPEL DE LA FORMACION EN CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS.
- **Edwin García**, profesor del Área de Educación en Ciencia y Tecnología, Instituto de Educación y Pedagogía.



SEMINARIO TEMÁTICO IV: FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS, ARTES Y OTROS SABERES. 24-SEP-12

1

LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES UNA POSIBILIDAD PARA DESENTRAÑAR LA
FUTILIDAD DE LA EDUCACIÓN INSTRUMENTALISTA.

Profesor **William Rojas**, Departamento de Contabilidad y Finanzas, Facultad de
Ciencias de la Administración.

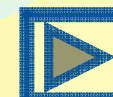
2

APRENDIZAJES INTERGENERACIONALES: ¿QUÉ SABEMOS DE LOS JÓVENES?
Profesora **Maritza López** Escuela de Comunicación Social, Facultad de Artes Integradas.

3

REFLEXIÓN SOBRE LAS ARTES EN LA UNIVERSIDAD Y SU PAPEL EN UNA POLÍTICA
CURRICULAR QUE ASUME LOS RETOS DE NUESTRA ÉPOCA.

Profesora **Juliane Bambula Díaz**, Departamento de Artes Visuales y Estética,
Facultad De Artes Integradas.



SEMINARIO TEMÁTICO IV: FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS, ARTES Y OTROS SABERES. 24-SEP-12

4

ECOLOGÍA DE SABERES PARA LA FORMACIÓN BÁSICA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

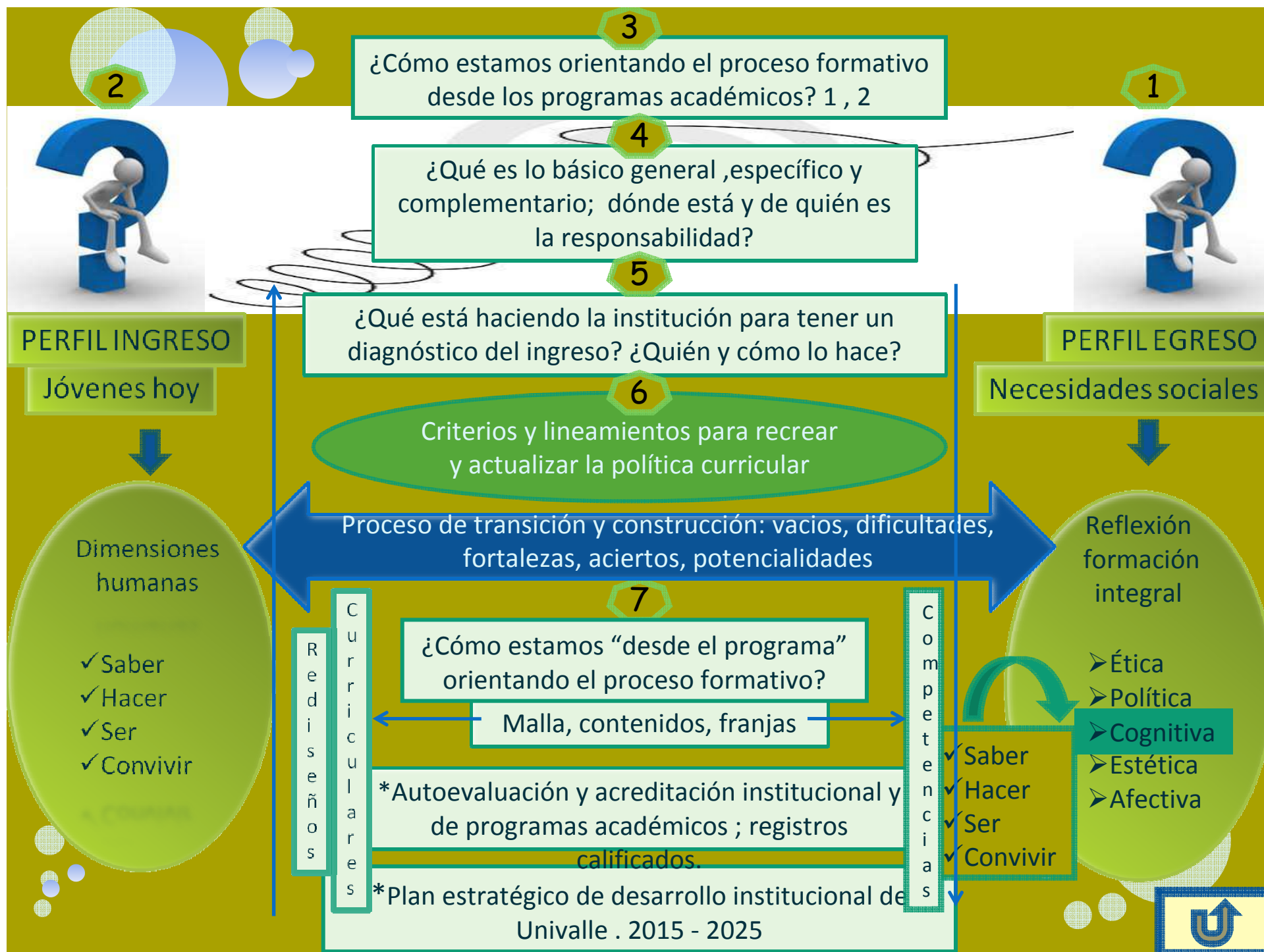
Profesor **Boris Salazar** Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

5

CAMPUS UNIVERSITARIO; UNA ESTRATEGIA BÁSICA DE FORMACIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA.

Profesor **Jorge Rojas**, Área Educación, Desarrollo y Comunidad, Instituto de Educación Y Pedagogía.





Grupos de Investigación de Lectura y Escritura

Escuela de Ciencias del Lenguaje

Universidad y Culturas

Escuela de Comunicación Social

¿Cómo aprovechar la riqueza que nos ofrece la diversidad de enfoques alrededor de la formación básica general y específica, **en materia de lectura y escritura**, para construir criterios de política que redunden en beneficio de los estudiantes de pregrado y posgrado?

¿Qué hacer entonces para resolver la tensión entre la formación básica general y específica, **en el campo de la lectura y la escritura**, garantizando ambas de una formación integral y profesional de calidad?

Ciencias Sociales y Económicas

Educación y Pedagogía

Humanidades

Ingeniería

Psicología

Artes Integradas

Ciencias Naturales y Exactas

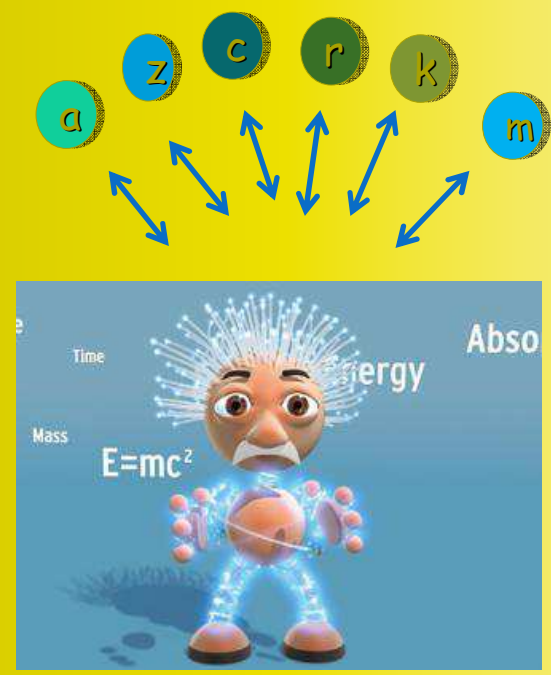
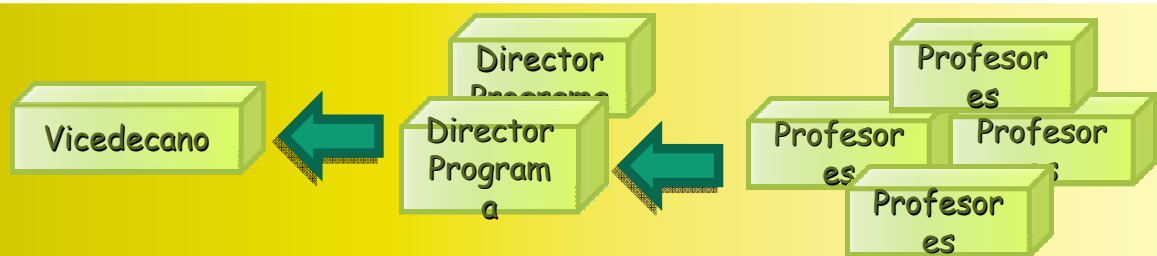
Ciencias de la Administración

Salud

GRUPOS DE DISCUSION



1. Ciencias Naturales y Exactas
2. Artes Integradas
3. Ciencias de la Administración
4. Salud
5. Ciencias Sociales y Económicas
6. Psicología
7. Humanidades
8. Ingeniería
9. Educación y Pedagogía



Qué Desde mi disciplina que creo debe aprender un estudiante para lograr ser un profesional integro y social?

Cómo Cómo lo lograremos

Por qué Cuales son los argumentos para proponerlos



FORO DE ESTUDIANTES: EL SENTIDO FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD

ASISTENTES

Reuniones preparatorias

Primera Reunión:

12 de Febrero - 2013

- Luis Fernando Taylor, Representante superior
- Jesús Alberto Camacho, Representante IEP
- Angie Riascos, Representante académico
- Natalia Lucio, Representante FAI

Segunda Reunión:

18 de Febrero - 2013

- Jesús Alberto Camacho, Representante IEP

Tercera Reunión: 25 de Febrero – 2013 (Cancelada por falta de asistencia)

Cuarta Reunión:

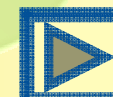
4 de Marzo - 2013

- Hernán Darío Casanova - Representante de la Escuela de Medicina
- Víctor Manuel Rico - Representante del Programa de Física
- Cristian Piñeros - Representante al consejo de Facultad de Socio economía
- Lilian Marcela Virgen - Representante del Programa de Fonoaudiología
- Mariet Cabezas – Representante del Programa de Administración
- Carolina Lasso – Representante al consejo de Facultad de Artes Integradas
- Juan Camilo Medina – Representante al consejo del Instituto de Educación y Pedagogía
- Jorge Alejandro Gozul – Representante de la Escuela de Odontología
- Wendy Cubillos – Representante del programa de Contaduría

Quinta Reunión:

11 de Marzo - 2013

- Hernán Darío Casanova – Representante de la Escuela de Medicina
- Víctor Manuel Rico – Representante de Física
- Cristian Piñeros – Representante de la facultad de Socio economía
- María Alejandra Ramírez – Representante del departamento de Matemática
- Lilian Marcela Virgen – Representante del programa de Fonoaudiología
- Álvaro José Pinzón – Representante del programa académico de Economía
- Farah El-Sharkawy – Representante del programa de medicina



FORO DE ESTUDIANTES: EL SENTIDO FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD

ASISTENTES

Reuniones preparatorias

Sexta Reunión:

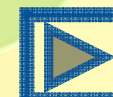
18 de Marzo - 2013

- Hernán Darío Casanova- Representante de la Escuela de Medicina
- Víctor Manuel Rico - Representante del Programa de Física
- Lilian Marcela Virgen - Representante del Programa de Fonoaudiología
- Álvaro José Pinzón – Representante del Programa de Economía
- Leidy Paola Narváez Zamora – Representante del Programa de Sociología
- Alejandra Ramírez – Representante del Programa de Matemáticas
- Yuly Andrea Muñoz – Representante al Consejo de la Facultad de Ciencias

Séptima Reunión:

1 de Abril - 2013

- Hernán Darío Casanova- Representante de la Escuela de Medicina
- Víctor Manuel Rico - Representante del Programa académico de Física
- Lilian Marcela Virgen - Representante del Programa académico de Fonoaudiología
- Leidy Paola Narváez Zamora – Representante del Programa académico de Sociología
- Andrés Felipe Valencia García – Representante de la Escuela de Ingeniería Química
- Gina Marcela Bueno – Representante de la Escuela de Ingeniería eléctrica y electrónica
- Juan Felipe Arteaga - Representante de la Escuela de Ingeniería eléctrica y electrónica
- Wendy Cubillos – Representante al programa académico de Contaduría Pública
- Rafael Domínguez – Representante de la Escuela de Ingeniería Civil y Geométrica
- Mariet Lizeth Cabezas – Representante al programa académico de Administración de Empresas



FORO DE ESTUDIANTES: EL SENTIDO FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD

8 DE ABRIL – 2013

AUDITORIO 5

8:30 AM A 12:30PM

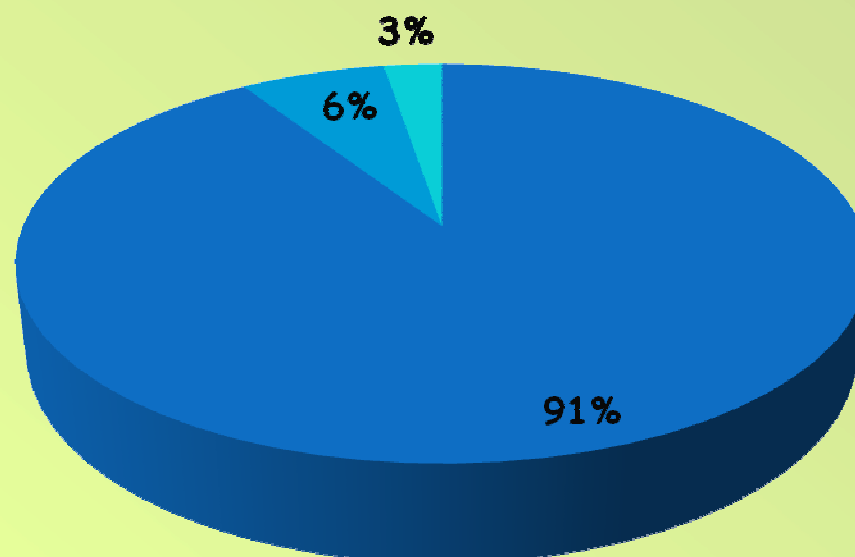
TOTAL ASISTENTES REGISTRADOS:

152 PERSONAS

Foro de Estudiantes

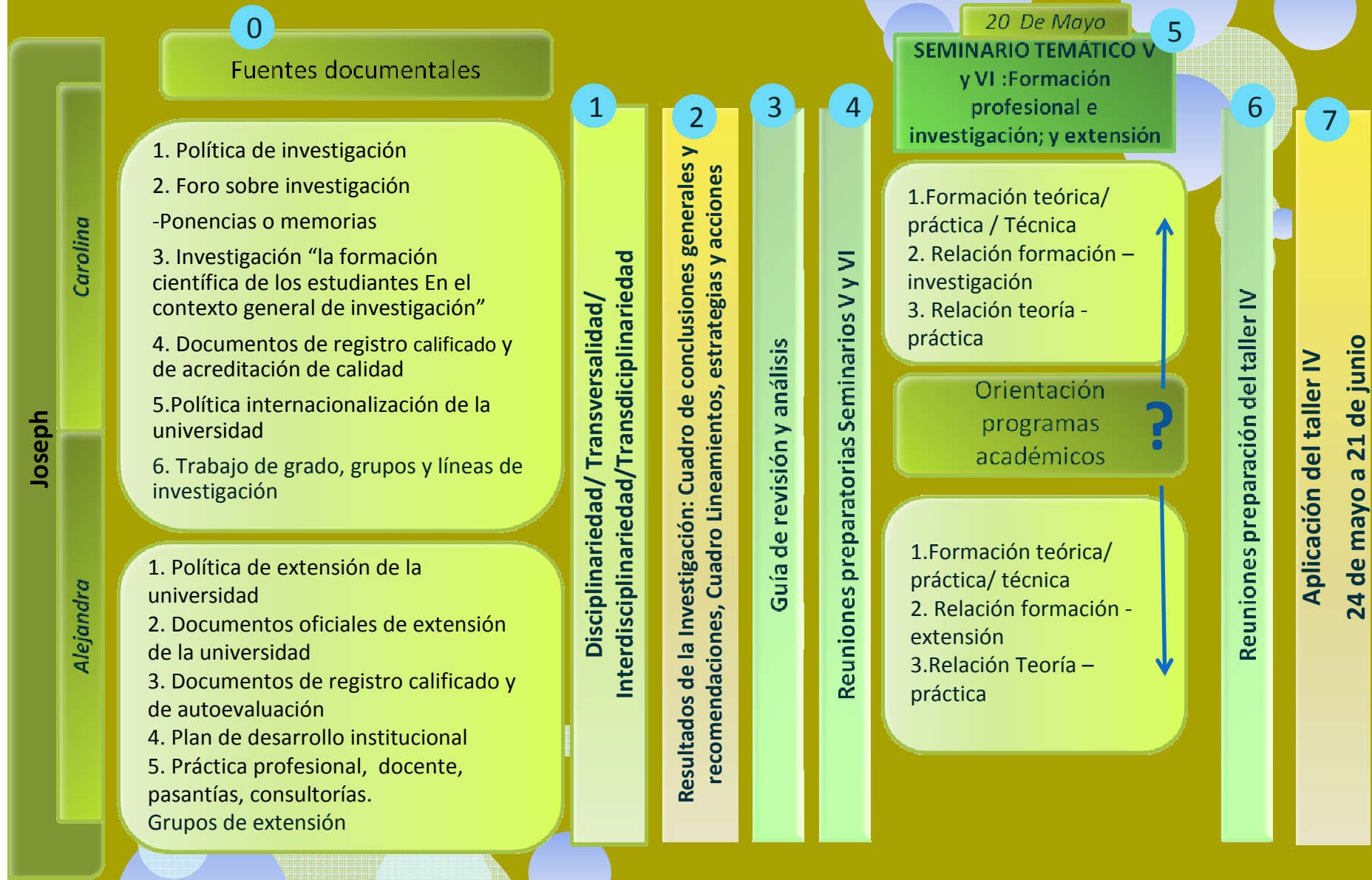
ASISTENCIA DEL FORO DE ESTUDIANTES

■ Estudiantes ■ Profesores ■ Otros



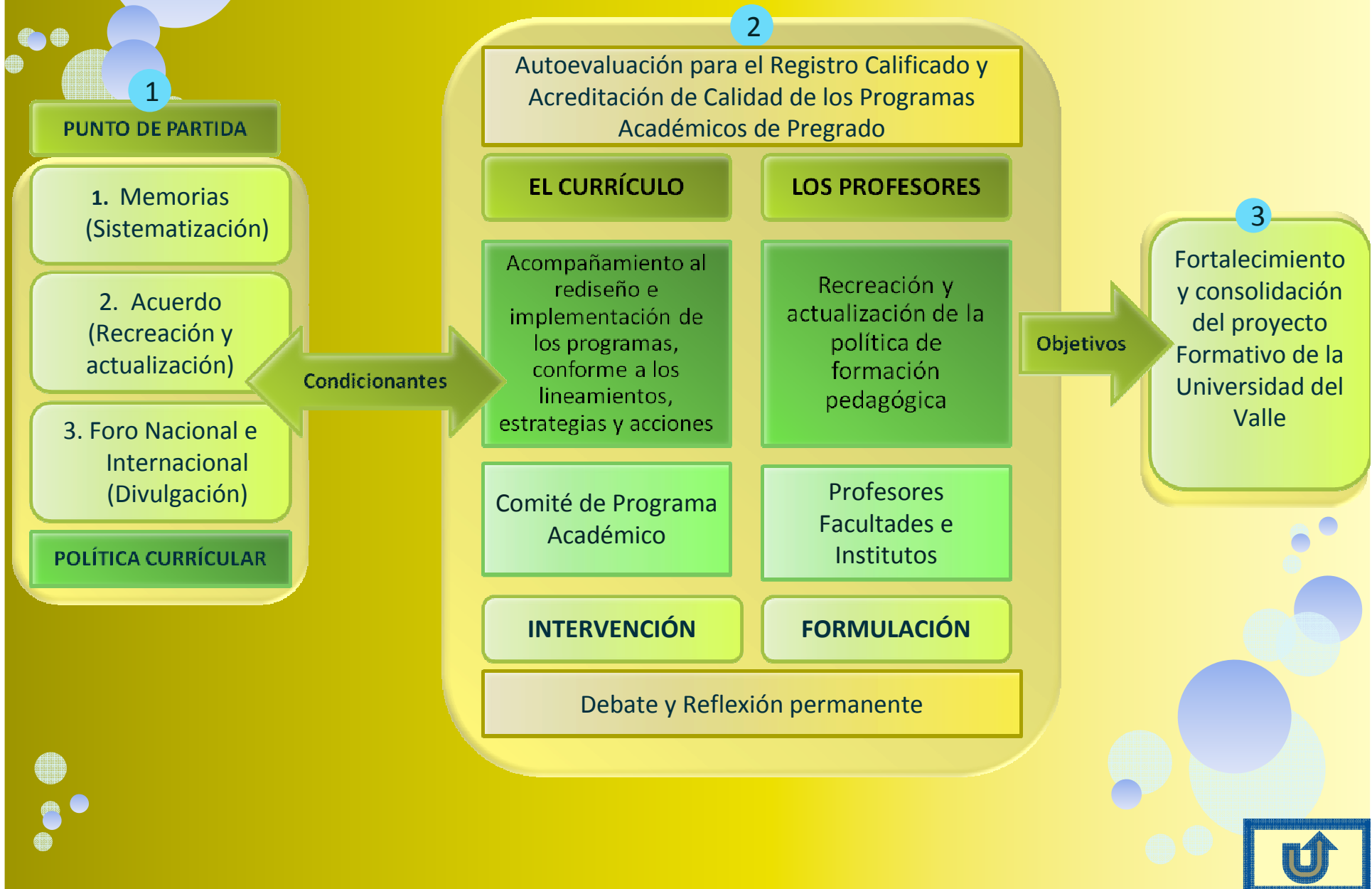
ESTRATEGIA PARA LA RECREACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA CURRICULAR

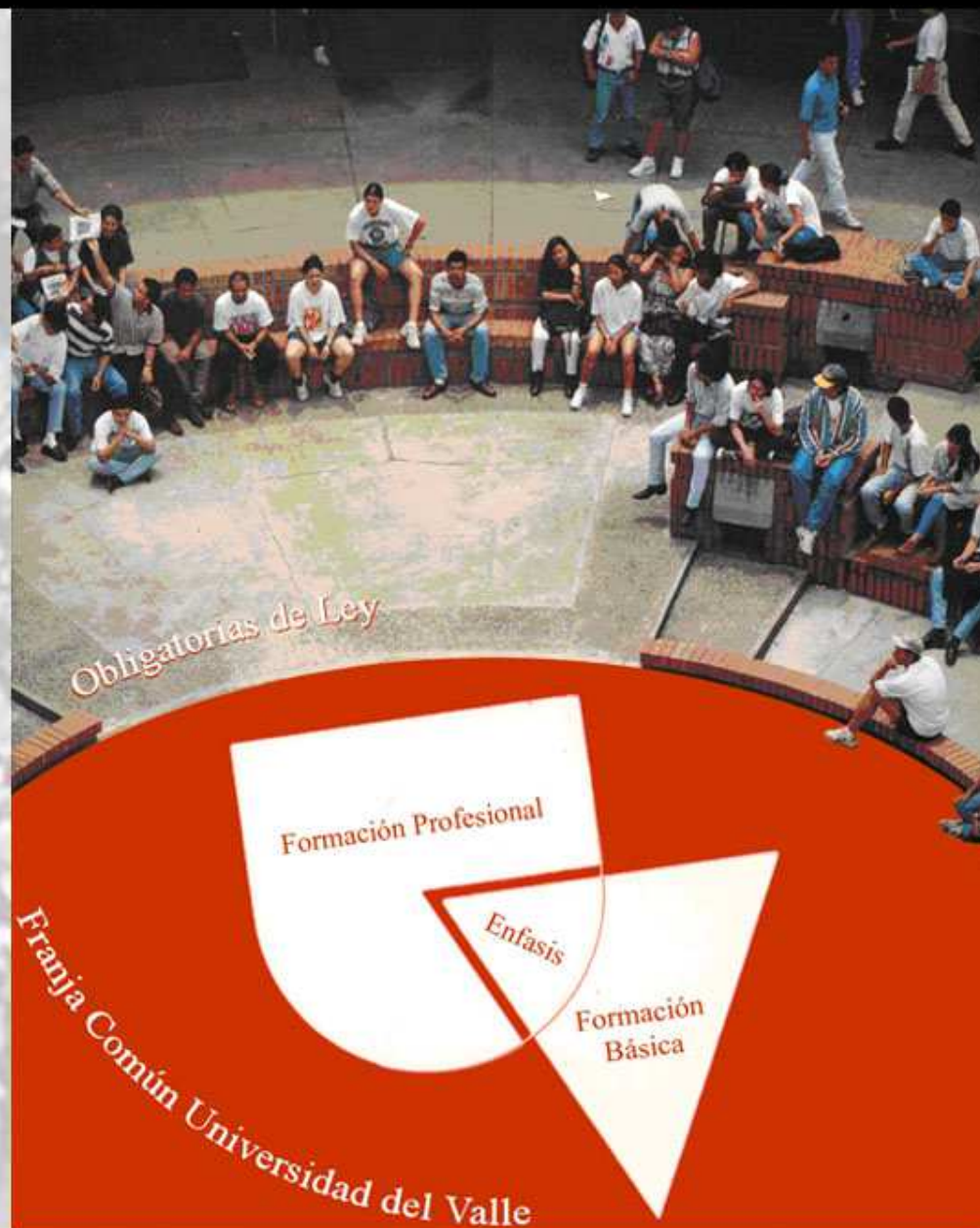
Esquema metodológico para abordar el Ciclo Profesional



ESTRATEGIA PARA LA RECREACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA CURRICULAR

Esquema metodológico Fase 2: Agosto 2013 – Junio de 2014





Formación y Universidad



Salvador Dalí



Alberto Martínez Boom

“A pesar de los avances en investigación en algunos países de la región, la institucionalización de la educación superior como campo de estudio es aún muy precaria. Se hace indispensable crear espacios de investigación orientados a la producción de conocimientos, que posibiliten construcciones crítico-reflexivas con referentes endógenos capaces de interpretar las especificidades de nuestros países. En momentos en que se está desdibujando el modelo de “universidad ideal” como proyecto logocéntrico, cuestionándose su ejercicio de autoridad absoluta en cuanto a la universalidad de la verdad, se nos presenta un intersticio de libertad para reflexiones endógenas orientadas a reafirmar la identidad de las instituciones académicas, en respuesta a la pertinencia que demanda la especificidad de nuestras sociedades”

**Carmen García Guadilla
Tensiones y transiciones.
Educación Superior Latinoamericana en los albores del tercer milenio.pp. 17-18.
Centro de Estudios del Desarrollo-Cendes, 2005.**

“La investigación de orden pedagógico es quizá la más importante y decisiva para el futuro de las universidades.

A la universidad, educadora por excelencia, le corresponde indagar y verificar cuáles sean la sustancia y los valores educativos

del prodigio tecnológico de que hoy ella dispone, advertida de las nuevas realidades e impulsos que están ya modificando y transformando

la causa formal de su existencia: la comunidad o corporación universitaria de maestros y estudiantes, raigambre viva de la calidad institucional

Alfonso Borrero Cabal, S.J.

La Universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias.

Tomo I, p. 385

Pontificia Universidad Javeriana. 2008